IŞIĞIN MÜCEVHERLERİ YAYINLARI

# Deneme Yolunda Arayıcının Yolu

*Sınavlar, Öz Denetim ve Arınma*

Işığın Mücevherleri çalışma yazısı · Eskimeyen Bilgelik derlemesi

ÜCRETSİZ YAYIN

*Yola giden yol: sınavlar, engellerin yıkılması, öz denetim yoluyla dönüşüm ve arınmanın dereceleri.*

## Yola giden yol hangisidir?

Öğrencinin Yolu hiç de kolay değildir; sınavlarla, denemelerle ve aşılması gereken engellerle doludur. Yol sürprizlerle doludur, ama güçlükler daha derin bir öz düşünüm ve kişisel ve spiritüel gelişme fırsatı verir. İlerleme; azimle, her ne pahasına olursa olsun ileri gitme isteğiyle ve fırtınalarda yön bulmadaki yılmaz yetenekle gelir. Kaos denizinde sıkışmış bir kano gibi, tek başına, elinde kalan aletleri, bir haritayı ve cesaretini kullanarak dayanmak gerekir. Kaybolmuş ama yalnız olmayan, yorgun ama ruhu canlı yolcu, yeni bir günün Işığına yükselen yolunu bulmalıdır.

Öğrencilik Yolunu arayanlar önce kalbin derin mağarasında uzun süre düşünerek Deneme Yolunu yürümelidir. Amaçsız bir hayatın acısı dayanılmaz hâle geldiğinde, zihni rahatsız eden ama ruhu harekete geçiren soruların yanıtlarını içinde arar. Kim olursa olsun bütün insanlığa karşı kalbindeki sevgiyle ortaya çıktığında Yol'a doğru yönü bulur. Kendi mutluluğunun geçici ve önemsiz olduğunu, amacının bildiği dünyaya hizmet etmek olduğunu anladığında bir Işık parıltısı bulmuştur. Zayıf çağrıyı duyar, yokuşlu Yolu görür ve ona tırmanacağını ilan eder. Kardeşlik Yolu onundur. O zamana dek ekilmiş, görmezden gelinmiş, hapsedilmiş, uykuda kalmış tohum, Mesih Işığının nabzını körü körüne de olsa hisseder ve yoluna devam eder.

Kapıyı çalma ayrıcalığı, dünyanın ağırlığı altında ezilen, onun acısına odaklanan ve kardeşlerinin yakarışlarıyla yorgun düşenlerindir. Birlik dağına tırmanmak büyük sabır ister; güçlü bir iradeyle birleşen, başarısızlıktan sonra yola devam etme kapasitesi onu spiritüel hedefine taşır. Tükenene dek mücadele eder; bütün gücün imkânsız göründüğü yerde bile bir sonraki adımı atar. Yenilgi önünde dursa bile dimdik ayakta kalır, dayanıklılığının son sınırına dek zorlansa bile gelene katlanır. Bilinci insanlığın ihtiyacıyla doludur: gezegenin sekiz milyar sakininin yüksek benliğin bilincini geliştirmesi, ilahi Spirit'le bütünleşmesi ve Spiritüel Hiyerarşi'nin Planını anlaması.

Deneme yolundaki öğrenci pek çok hayat boyunca zayıflıklarını öğrenerek, sorumluluk alarak ve yanlışlarını aydınlanma ve dönüşüm yoluyla düzelterek kendini tanımaya çalışır. Sonra ilerlemesi, Üstat'ın öğrencilerinden birinin gözetiminde daha seçici bir çalışmaya kayabilir. İnisiyasyon için başvuru sessizce yapıldıktan sonra, çalışmanın ilerleyebilmesi için öğrenci başvurusunun farkındalığını bilinçli olarak geri çeksin. Verdiği söz unutulsun ve düşüncenin arka planına itilsin. İlerledikçe kişilik hayatının yansıması yavaş yavaş başlar ve hizmetkârın gözünde çok az ilerleme kaydedilmiş gibi görünür. Hizmetkâr her türlü

bencil eğilimden ve inisiyasyon övgüsü arzusundan uzak olmalıdır. Duygusal hayatındaki arzular değişime yöneldikçe düşüncelerinin, sözlerinin ve eylemlerinin yansıması zihnine sağlamca yerleşir. Bunları, bilinçsizce de olsa, denetleme, eşgüdümleme ve düzeltme amacıyla kullanma cesareti, öğrenciye kapıda fısıldayan bir ses verir.

## Sınavlarla engellerin yıkılması

Yıkım süreci başladığında, öğrenciyi kalbindeki özlemden uzaklaştıran nitelikleri yıkma gücü, isteği ve tasarısı ortaya çıkar. Öğrenci her türlü öz denetim eksikliğini dürüstçe değerlendirmelidir. Fiziksel bedenin denetlenememesi, onunla doğru ilişkinin kurulamamasıdır. Fiziksel beden Mesih ilkesini barındırmaya hazır ve yetenekli olduğunda başkalaşımın başladığını, Mesih'in tapınağı gölgeleyerek biçimini canlı ve kalıcı kıldığını öğrenir. Alt kişilik aydınlandıkça, duygular dengelendikçe ve zihinsel beden yatıştıkça araçları parlar ve Spiritüel Hiyerarşi ile ilişki kurmanın yolu açılır.

Şiddetli duygusal tepkiler söndükçe zararsızlık yolu, şefkat hayatın ana notası olur. Akşam değerlendirmeleri, öğrencinin kendi örüntülerini, düzeltmelerini ve ilerleme araçlarını gözden geçirmesine yardım eder.

| ALAN | ZARARSIZLIK NASIL KAZANILIR? |
|---|---|
| Düşünce | Denetimli konuşma, düşüncede barışın yolunu açar. |
| Duygu | Ruhtan akan sevgi için bir kanal olarak çalışmayı kabul etmek. |
| Davranış | Davranışta zararsız olan, eylemde dengeli bir beceri geliştirir ve uykudaki yaratıcı iradeyi serbest bırakır. |

İntikam, nefret ve açgözlülük duygularının yıkılması hizmetkârın spiritüel gelişimi için esastır. Ruhla teması engellememek için kendi içindeki engelleri kaldırmaya çalışmalı, arzuyu, hatta onları ortadan kaldırma arzusunu bile söndürmelidir. Öğrenci gündelik hayatında benliğin çarmıha gerilmesini gerektiren feragat sürecini hatırlasın; bu, görevini yaparken tarafsızlığı uygulayarak gerçekleşir. Ruhun hiç acı çekmediğini ve özgürlüğe ulaşmış Üstat için acı ya da ıstırap olmadığını öğrendiğinde, acıya tarafsızlıkla katlanmayı öğrenmelidir. Kendi spiritüel gelişimi söz konusu olduğunda kişisellikten uzak kalmak zor olsa da, aydınlanma arayışında bile bağlanmamak esastır. Her türlü duyusal algıya karşı bağlanmamak geliştirilmelidir.

Kişiliğin herhangi bir gruba kültürel ve ulusal bağlılığıyla ilgili sınavlar ruh tarafından seçilir; bunlar enkarnasyondan önce belirlenmiştir ve belirli bir büyüme ölçüsüne ulaşılmalıdır. Bu yüzden biçimden bir ölçüde kopma sağlanmalı ya da o biçimden özgürleşmeye götürecek hazırlıklar yapılmalıdır. İnsan, ilahiliğin en iyi ifade edilip bilinebileceği türden bir beden ve fiziksel koşullarla donatılmıştır. Yolda bir sonraki adımı, Tanrı'ya doğru bir sonraki adımı atmak için gereken bağlantılar çevremizdedir. Bazıları daha iyi bir hayatın daha iyi okült koşullar getireceğini düşünür, ama bu gerçeklerden çok uzaktır. Bir sınav güçlü yanlarımızı ölçer. Yoldaki ilk ders fedakârlık dersidir.

> *Kutsallık önce evde, ailede ve çok iyi tanıdığımız insanlar arasında bilinmeli ve ifade edilmelidir. Bu az bilinen gerçek, fedakârlıktaki ilk hizmetin sırrını taşır.*

Sınavlar kişinin içinde olanı ortaya çıkarır; nerede zayıf olduğunu, nerede başarısız olduğunu gösterir. Öğrenci güvenilir olmalı ve sınandığında, gerçek ya da algılanan güçlükler çıktığında kırılmamalıdır. Bu, insandaki en yüksek olana itaat derslerinin öğrenilebileceği ortamdır. İnsanın sahip olduğu, sahip olması gerekendir; Yolda ayakta kalabilmesi için gereken ayaklarının altına serilir. Öğrenci bu gerçeği kendi varlığında bilmedikçe ve aile hayatında, toplumunda ve ulusunda sevgi ve fedakârlıkla dolu bir hizmet hayatına yerleşmedikçe ilerleme zor olacaktır. Evdeki hayat yakınma ya da kendine acıma olmadan, sayısız sorumluluk arasında mutlulukla ve sessizce yürününceye dek ilerleme için başka bir öğreti verilmez.

## Öz denetim yoluyla dönüşüm

Dönüşüm ve özgürleşme süreci öğrenci için büyük önem taşır ve bu süreçte çok büyüyecektir.

| İLIŞKI | GEREKEN TUTUM |
|---|---|
| Kişiliğin ruha karşı | Öz denetim |
| Öğrencinin Hiyerarşi'ye karşı | Sezgisel duyarlılık |
| Hiyerarşik çalışanın Plan'a karşı | Etkinlik seçimi |

Yoldaki engeller kaldırılırken dönüşüm süreci hız ister; ruh temasının incelenmesi bu evrimsel sürekliliğe yardım eder. Değişim ve dönüşüm zamanına en uygun beş buyruk vardır ve bunlar titizlikle çalışılmalıdır:

| BUYRUK | KARŞITI |
|---|---|
| Zararsızlık | Zarar verme |
| Çalmamak | Hırsızlık |
| Doğruluk | Yalan |
| Öz denetim | Aşırılık |
| Hoşnutluk | Açgözlülük |

Hiçbir bahanenin ve inkârın bilinçli zihne sızmasına izin vermeyin. Yalnızca buyrukların çiğnendiğini kabul etmekteki dürüstlük, hizmetkârı acıdan, cehaletten ve yanılgıdan kurtarır. Benlik bir biçime bürünmüştür ve bu biçim cehalet ve yanılsamayla yanılgıya düşmüştür. Yola aykırı bir düşünce her belirdiğinde ve buyruklardan bilinçli olarak kaçınıldığında benlik sanrının daha da içine çekilir, cehalet perdesi kalınlaşır. Dikkat benlik olmayanın, gerçek olmayan benliğin dünyasından her çevrildiğinde yanılsama azalır, sanrılar canlılığını yitirir ve cehaletin yerini bilgi alır; bilgi de öğrencinin ayırt edici işareti olan sevgi ve bilgeliğe dönüşür.

İnsanın evrimine yön verenler sınanmış araçlara ihtiyaç duyar; hizmete hazır ve canlı olmak gerekir. Güvenilir bir araç olarak kullanılmadan önce karakterin bazı yönleri dönüştürülmelidir. Dönüşüm, ateş aracılığıyla bir varoluş durumundan ötekine aşamalı geçiştir. Deneme yolundaki aday dünyevi etkinliklerini önce arzu dünyası, yani astral düzlem açısından tanımlar; eylemleri astral düzlemden kaynaklanır. Sonra daha yüksek bir anlam dünyasına girer ve arzu sürecini öğrendikçe bu kama-manasik dürtüye yavaş yavaş

egemen olur. Bu süreç zihin tarafından başlatılır ve kişilik tarafından uygulanır; zamanla arzu kişilik üzerindeki egemenliğini yitirir.

Kama-manasik insan ikili bir hayat özgürlüğüne sahiptir: Astral düzlemin yüksek düzeyleriyle ve zihinsel düzlemin alt düzeyleriyle istediği zaman temas kurabildiği ikili bir biçime sahip olduğunu görür. İlerledikçe ruhun etkisi egemen olmaya başlar; sevginin anlamını öğrenir, acıya egemen olur ve grup etkinliğinin, grup ilişkilerinin ve grup inisiyasyonunun anlamını özümser. Böylece dönüşümün anlamını kavramaya hazır olur.

> *Başkalaşım dönüşümü izlesin ve dönüşüm kaybolsun.*
>
> Djwhal Khul

Burada dönüşüm bir başarıyı anlatır, yalın bir uygulamayı değil. Alt doğayı yüksek doğaya dönüştüren hizmetkâr, arzuyu sevgiye, kişisel amacı grup bütünlüğüne dönüştürür. Varlığı, dönüşümü gereksiz kılan başkalaşıma doğru evrilir. Kazanılan bu dönüştürme sanatı, artık kendisi olmayanı dönüştürmek için kullanılabilecek bir araçtır; evrimin amacını bilinçli ve açıkça hızlandırabilir. Dönüşüm hayatından kaybolur, ama spiritüel enerjisi, ışın tipine ve kişiliğine göre çalışmayı seçtiği biçimler dünyasında dinamik, dönüştürücü bir etki taşır.

| AŞAMA | NE OLUR? |
|---|---|
| Dönüşüm | Öğrenci alt üçlüsünü, kişiliğini dönüştürür ve ilahi nitelikleri göstermeye başlar. Fiziksel beden bilinçli zihnin yönergelerine itaat eder; zihin ve beyin ruh aracılığıyla yüksek zihne yanıt verir; duygusal doğa sezginin haznesi olur. |
| Başkalaşım | Kişilik canlanır, ruh bütün ışığıyla yayılır ve üç kişilik aracı tümüyle aşılır. Araçlar artık spiritüel sevginin ruhtan insanların dünyasına akabileceği biçimler olarak çalışır. Üçüncü İnisiyasyon'dan sonra dönüşüm bütünüyle kaybolur. |

## Ve sonra arınırız

Djwhal Khul, insanın sınav için en iyi araç olduğunu, çünkü insanlığın sorunlarını bilmeye en uygun konumda olduğunu söyler. Arınma, yenilenmenin ve ruhla ve Üstat'la temasın yoludur; zihni yatıştırır ve insana Benliği görme yeteneği verir. Saflık, alaşımdan, sınırlamalardan ve ruhun madde zincirlerine hapsolmasından kurtulmaktır. Saflık olmadan başarı olmaz. Arınma, daha doğru bir değer anlayışının sonucudur. Arınmanın pek çok türü ve derecesi vardır:

| ARINMA TÜRÜ | ODAĞI |
|---|---|
| Fiziksel saflık | Beden |
| Ahlaki saflık | Davranış |
| Manyetik saflık | İnsanı spiritüel güç için bir kanal yapan saflık |
| Zihinsel saflık | Düşünce |

| ARINMA TÜRÜ | ODAĞI |
|---|---|
| Psişik saflık | İnce duyarlılık |

Arınma Yolu olarak da bilinen deneme evresi, ruhun Üstat'ın yönlendirmesiyle kişisel benliğe uyguladığı kararlı eğitim ve disiplindir. Üstat'ın rehberliği ve bakımı altında geçilen aşamalı bir bilinç genişlemesi olarak da görülebilir. Yolu önceden başarıyla yürüyenler pek çok davranış ve teknik önerir; izlenirse Yol bulunabilir ve geçilebilir, öğrenci de yorgun kardeşleri için bir rehber, bir yol gösterici olabilir.

Fiziksel bedenin arınması. Eğitim, fiziksel aracın düşük titreşimden yükseğe doğru yeniden kurulmasıyla başlar. Bu önemlidir; çünkü kaba bedenlerde yaşayanların yüksek titreşimlerle temas kurması neredeyse olanaksızdır ve egonun en yüksek bilgiyi ve rehberliği böyle bir beden aracılığıyla iletmesi düşünülemez. Fiziksel beden temizlik, uyku, saf besin ve yeterli güneş ışığıyla arınır. Öğrencinin kendini uyumlu müzikle ve uygun renklerle çevrelemesi iyidir.

Duygusal bedenin arınması. Duygusal beden çevresinden renk ve hareket alan harika bir yansıtıcıdır; bu yüzden arınması büyük önem taşır. Adayın amacı, yalnızca nedensel bedenin yetkinliklerini yansıtan "bir ayna gibi" durgun ve berrak olmak için duygularını denetlemektir. Her gün aklından geçen arzuları, güdüleri ve istekleri izlemek, alçak olanları durdurup yalnızca yüksek olanları beslemek öğrenciye yarar.

Zihinsel bedenin arınması. Üstat'ın önerisi, yalnızca kişisel değil küresel konularda da açık düşünerek zihinsel bedeni arındırmaktır. Görüyü engelleyen, zihni tuzağa düşüren ve körün köre yol göstermesine yol açan zihinsel sislerden ve yanılsamalardan kurtulun. Düzenli meditasyon ve tefekkürle zihinsel bedeni yatıştırma yeteneğini istikrarla koruyun. Zamandan ya da engellerden kaygılanmayan, istikrarlı ve sarsılmaz bir azmin gerekliliğini ciddiyetle düşünün. Yalnızca devam edin.

**AKŞAM DEĞERLENDIRMESI İÇIN SORULAR**

Bugün beş buyruktan hangisinde en çok zorlandım? Hangi durumda bir bahaneye sığındım? Evde, ailede ya da yakın çevremde fedakârlığı nerede yaşayabildim, nerede kaçırdım? Bugün bedenim, duygularım ve zihnim için hangi arınma adımını attım?

NOTLAR

Kama-manas — Sanskritçe "arzu-zihin": zihnin arzuyla iç içe işlediği bilinç durumu.

Başkalaşım — Üçüncü İnisiyasyon'un adı; kişiliğin ruhla tümüyle kaynaşması.

Spirit — AAB terminolojisinde "spirit" çevrilmeden bırakılmıştır; "ruh" sözcüğü "soul" karşılığıdır.

**IŞIĞIN MÜCEVHERLERI YAYINLARI HAKKINDA**

Işığın Mücevherleri Yayınları'ndaki çalışma yazıları, grubumuzun Eskimeyen Bilgelik üzerine yürüttüğü çalışmalardan doğdu. Amacımız yaratılışa destek olmak, yolu arayanlara yolu göstermek ve bu bilgiyi herkesin ulaşabileceği biçimde paylaşmaktır.

BU YAYIN ÜCRETSİZDİR. Kaynak gösterilerek paylaşılabilir ve çoğaltılabilir; satılamaz, ücret karşılığında dağıtılamaz.

Işık hem aşikârdır hem gizli: Kendini açarken gizler, gizlerken açar. Ahenkli yollarda buluşmak üzere.

isiginmucevherleri.com