IŞIĞIN MÜCEVHERLERİ YAYINLARI

Kadim Eğitim

Bilim ve Okültizm Işığında Eğitimin Kökenleri

Işığın Mücevherleri çalışma yazısı · Eskimeyen Bilgelik derlemesi

ÜCRETSİZ YAYIN

Eğitim ne zaman başladı? Gezegenin, insanlığın ve eğitimin evrimine bilimsel ve okült bakış açılarından karşılaştırmalı bir yolculuk: Lemurya'dan Atlantis'e, oradan Aryan çağına.

Giriş

Birçoğumuz öğrenci, öğretmen ya da okullarla ilgilenen sıradan insanlar olarak eğitime derin bir ilgi duyarız. Peki eğitim tam olarak nedir? Sözlük onu, genel bilgiyi aktarma ya da edinme, akıl yürütme ve yargılama gücünü geliştirme ve kendini ya da başkalarını olgun bir hayata entelektüel olarak hazırlama süreci diye tanımlar. Tarımdan zoolojiye her alanda eğitim, insanı hayata hazırlamanın önemli bir bileşenidir.

Eğitim süreci hangi kadim çağda başlamış olabilir? O başlangıçtan bu yana nasıl değişmiş ve gelişmiş olabilir? Bu sorular, eğitimin başlangıcına ve arkeologların bugün yazının ortaya çıkışı olarak kabul ettiği yaklaşık MÖ 5000'e dek uzanan evrimine dair bu genel çalışmaya yol açtı. Başlangıcımızı incelemez ve anlamazsak, nerede olduğumuz ve nereye gittiğimiz konusunda kafamız karışabilir. George Santayana'nın sözüyle: "Geçmişi hatırlamayanlar onu tekrarlamaya mahkûmdur."

Eğitimin başlangıcını ve evrimini anlamak için gezegenimizin ve insanlığın başlangıcını ve evrimini, yalnızca bilimsel değil okült bir bakış açısından da anlamanın önemli olduğuna inanıyorum. Bu yüzden yazıya gezegen evrimi, insan evrimi ve eğitimin evrimi üzerine kısa bölümler koydum; her biri bilimsel ve okült bakışları ve zaman çizelgelerini karşılaştırıyor. O dönemlere dair dış dünyada yazılı kaynak olmadığı için hem bilimsel hem okült düzeyde makul ölçüde varsayım gerekiyor. Pek çokları okült varsayımları mantıksız bulabilir; ama bugün okullarda gezegenimizin ve insanlığın evrimine dair öğretilenler de sınırlı bilgiye ve pek çok varsayıma dayanıyor. Bu yüzden bir denge aramanın ve belki de dış görünüşün ötesinde daha derin gerçekleri fark etmenin akıllıca olduğunu düşünüyorum.

Gezegen evrimi: bilimin bakışı

Hem bilimsel hem okült açıdan Dünya görece yaşlıdır; ama iki bakış gezegenin yaşı ve jeolojik dönemler konusunda önemli ölçüde ayrışır. Dünyadaki okullarda yalnızca bilimsel bakış öğretilir; okült anlayışı incelemek için kişinin bazılarının doğruluğu tartışmalı olan çeşitli kaynakları araştırması gerekir.

Bilimsel açıdan astrofizikçiler gök cisimlerinin oluşumunu, jeologlar Dünya'nın katı ve sıvı maddesini ve onu biçimlendiren süreçleri, antropologlar insanın kökenini ve gelişimini, paleontologlar da fosilleri inceler.

Paleoantropolog John Shea'nın deyişiyle, bulguların tarihlendirilmesinde "iyi tarihler, kötü tarihler ve çirkin tarihler" vardır: İyi tarihler bağımsız laboratuvarlarca en az iki farklı yöntemle belirlenir; çirkin tarihler ise "o kadar eski, çünkü ben öyle diyorum" yaklaşımına dayanır.

YÖNTEM AILESI	ÖRNEKLER	NE VERIR?
Göreli tarihleme	Biyostratigrafi, paleomanyetizma, tefrokronoloji, üslup kronolojisi	Bilinen ya da varsayılan dönemler içinde yaklaşık tarih
Radyometrik (mutlak) tarihleme	Radyokarbon (yaklaşık 40.000 yıla dek), uranyum serisi (40.000-500.000 yıl), argon-argon ve potasyum-argon (500.000 yıldan eski)	Örnek için gerçek bir yaş
Tuzaklanmış yük tarihlemesi	Termolüminesans, optik uyarımlı lüminesans, elektron spin rezonansı	Isınma ya da güneş ışığına son maruz kalma zamanı

Bu yöntemlerin doğruluğu, radyoaktif elementlerin kararsız izotoplarının oluşumlarından bu yana sabit hızlarla bozunduğu varsayımına dayanır. Bilimin Dünya'nın jeolojik tarihine dair kuramları çoğu zaman "gerçek" olarak öğretilir. Ama bilim insanları arasında Dünya'nın yaşı ve jeolojik dönemler konusunda hiçbir zaman tam bir uzlaşma olmamıştır ve kuramsal yaş son 130 yılda büyük ölçüde değişmiştir. Bilim insanları da bütün tarihlerin yaklaşık olduğunu ve yeni keşiflerle gözden geçirilebileceğini kabul eder.

Gizli Öğreti'nin yayımlandığı 1888'de bilim insanlarının Dünya'nın oluşumu ve kabuğun bitki hayatını taşıyacak kadar soğuması için önerdiği tarihler 10 milyon ile bir milyar yıl önce arasında değişiyordu; Üçüncül dönemin süresi için 2,5 ile 15 milyon yıl arasında tahminler veriliyordu. Bugün bilim Dünya'nın yaşını meteorlara ve Ay kayalarına dayanarak 4,5-4,6 milyar yıl olarak tahmin ediyor; yeryüzünde bulunan en eski kabuk parçaları Batı Grönland'da, yaklaşık 3,8 milyar yaşında.

BUGÜNKÜ BILIMSEL ÖLÇEK	YAKLAŞIK ZAMAN
Prekambriyen (Arkeen ve Proterozoik)	4,6 milyar - 543 milyon yıl önce
Paleozoik	543 - 248 milyon yıl önce
Mezozoik (Triyas, Jura, Kretase)	248 - 65 milyon yıl önce
Senozoik (Üçüncül ve Dördüncül)	65 milyon yıl önce - bugün

Gezegen evrimi: okült bakış

Okült açıdan Dünya'nın yaşını tahmin etmek çok zordur. Hesaplar büyük kalpaları, yugaların yıllarını ve bunların bir Brahma Çağı ile (311.040.000.000.000 yıl) ilişkisini içerir. *Gizli Öğreti*'ye göre küçük dünyamızın evriminin ve oluşumunun tam olarak ne zaman başladığını bilmiyoruz; Öğretmenler, yani ilahi evrim planına hizmet eden Bilgelik Üstatları, doğum zamanını vermedikçe yaşını hesaplamak imkânsızdır.

Bugünkü okült kuram ilk kez 1888'de yayımlanan *Gizli Öğreti*'de ortaya konmuş; Steiner, Leadbeater, Bailey, Cayce ve başkaları tarafından genişletilmiş ve açıklanmaya çalışılmıştır. Verilen zaman dilimleri genel olarak Hindu felsefesiyle uyumludur; Budizm, Caynizm, Yahudi Kabalası ve başka kadim geleneklerin kozmolojileriyle de benzerlikler taşır. Okült kuramın temeli, bilimin görmezden gelmeyi ya da küçümsemeyi seçtiği kadim metinlere, efsanelere ve mitlere dayanır.

Okült kuram gezegen için kesin bir yaş vermez; Dünya zincirinin yedi yuvarlağından dördüncüsünde olduğumuzu söyler. İlk tortul katmanların 320 milyon yıl önce oluştuğunu belirtir ve kaya katmanlarının kalınlığına dayanarak İlkel, Birincil, İkincil, Üçüncül ve Dördüncül dönemleri tarihlendirir. Blavatsky bu dönemleri insan kök ırklarıyla ilişkilendirirken, Üçüncü Irk'ın İkincil döneme dek uzandığını düşündüğü için verilen sürelerin Üçüncül ve Dördüncül dönem için fazla uzun olabileceğini belirtir. Bilimin tarihleri bu süre içinde büyük ölçüde değişirken okült kuramın tarihleri değişmemiştir.

İnsan evrimi

Bugüne dek keşfedilen fosillere ve buluntulara göre arkeologlar, insanlığın Afrika maymunlarıyla ortak bir atadan evrimleştiğini ve ayrışmanın altı-yedi milyon yıl önce gerçekleştiğini öne sürer.

FOSİL	BULUNDUĞU YER VE YIL	YAKLAŞIK YAŞI
Sahelanthropus tchadensis	Kuzey Çad, 2001	7-6 milyon yıl
Ardipithecus ramidus	Etiyopya, 2009'da yayımlandı	4,4 milyon yıl
Australopithecus afarensis	Etiyopya, 1974	3,8-2,9 milyon yıl
Australopithecus africanus	Güney Afrika, 1920'ler	3,3-2,1 milyon yıl
Gürcistan homininleri (*Homo erectus*)	Dmanisi	1,8 milyon yıl
İspanya homininleri	Sima de los Huesos	430.000 yıl

Arkeologlara göre ilk insanlar yaklaşık 1,8 milyon yıl önce Afrika'dan Asya'ya, yaklaşık 900.000 yıl önce de Avrupa'ya göç etti. Bilim, fosillere verilen adların düşündürdüğü fiziksel bir evrimi kabul eder; ama cinsiyetsiz ve eterik bir insanlığı, insanlığın kök ırklar boyunca fiziksel, duygusal, zihinsel ve spiritüel gelişimini ya da ilk fiziksel insanların dönemin öteki canlıları gibi dev olduğunu tanımaz.

Gizli Öğreti yayımlandığında Batı'da dünyanın yaratılışı hâlâ dinsel kronolojilere göre birkaç bin yıl öncesine tarihleniyordu. Aynı dönemde antropologlar insanlığın ortaya çıkışını 25.000 ile 500.000 yıl önce arasına yerleştiriyordu. Geçen yüz yirmi beş yılda bilimin Dünya'nın oluşumu ve insanın ortaya çıkışı için önerdiği süreler büyük ölçüde değişti; ama değişmeyen okült kuram, teoloji ve bilim tarafından genellikle değersiz sayılmayı sürdürüyor.

Okült kuram, insanlığın bu dördüncü yuvarlağın en başından beri çeşitli formlar ve bilinç hâlleri içinde evrimleşerek Dünya'da var olduğunu öğretir. *Gizli Öğreti*'ye göre bu yuvarlakta insan, memeliler ailesinin son üyesi değil ilkidir; bilimin bir gün bunu kabul etmek zorunda kalacağını söyler. İlk iki kök ırk, Chhaya ve Hiperborlular, eterik maddeden oluşuyordu ve yoğun fiziksel maddede tezahür etmedi; cinsiyetsiz ve akılsız, ama son derece spiritüeldiler. Bu durum üçüncü kök ırk, Lemuryalılarla değişti.

Gizli Öğreti'ye göre Lemurya kök ırkının ortasında, bireyselleşme ve cinsiyetlerin ayrışması sürecinden sonra insanlık fiziksel olarak dev, kurnaz ama entelektüel olarak gelişmemiş ve ahlaki olarak sorumsuzdu; ilkel spiritüelliği yeni oluşan zihninin gölgesinde kalmıştı. Blavatsky, bu dönemde insanlığın aşağı hayvan türleriyle birleşmesinden, bugünkü maymunların uzak atası olan "kayıp halka"nın doğduğunu ileri sürer; bu, bilimin bugünkü görüşüyle tam bir karşıtlık içindedir.

Lemurya'nın sonlarına doğru, Atlantis'e geçişte insanlık hâlâ iri yapılı olsa da boyutları büyük ölçüde küçülmüş, bedeni gelişmiş ve daha akılcı hâle gelmişti. Okült kurama göre bu insanlar düşünüyor ve konuşuyordu. Trans-Himalaya Bilgelik Geleneği, Atlantislilerin büyük bir uygarlık kurduğunu anlatır; Blavatsky'ye göre bu insanlık, bütün bilimlerimize rağmen bizden daha yüksekti. Atlantis kök ırkında dil yetkinleşti ve bilgi arttı. Evrim döngüsünün maddeselliğin en derin noktası olan bu dönemin ortasında dünya, entelektüel etkinliğin ve spiritüel gerilemenin sonuçlarıyla doluydu. Beşinci, Aryan kök ırk yaklaşık bir milyon yıl önce, Atlantis'in ilk büyük batışından yaklaşık 200.000 yıl önce başladı.

Eğitimin evrimi: bilimin izleri

İnsanlık bu dünyaya geldiğinden beri bir tür eğitim süreci yaşanmış olmalı. Fiziksel tezahür başladığında öğrenilmesi gerekenlerin önce hayatta kalma ve üreme etrafında toplandığını tahmin edebiliriz: hangi besinlerin yenip hangilerinin yenmeyeceği, avlanma ve toplayıcılık yöntemleri, yırtıcılardan ve doğanın zararlı yanlarından korunma, doğa koşullarına karşı barınak kurma ve türün sürmesi için üreme. İnsanlık fiziksel dünyaya uyum sağladıkça eğitim, duygulara uyumu da içermeye başlamış olabilir.

İlk çağlardan beri bilgi insandan insana, kuşaktan kuşağa aktarıldı ve ezberlenmesi gerekiyordu. Toplum ailelerden kabilelere ve daha karmaşık birliklere doğru büyüdükçe hayatta kalma görevlerinde uzmanlaşma doğdu ve bilgi karmaşıklaştı. Karmaşık toplumlarda kültürel mirası biriktirmek, kaydetmek ve korumak gerekiyordu; böylece ticaretin, yönetimin ve resmî dinin yükselişiyle birlikte MÖ 3100 dolaylarında yazı icat edildi.

Darwin'in *Türlerin Kökeni* (1859) ve *İnsanın Türeyişi* (1871) kitaplarında öne sürdüğü evrim kuramı bugün kanıtlanmış bir gerçek olarak öğretilir. Fosil kayıtlarına göre iki ayak üzerinde yürüme en az 3,5 milyon yıl

önce ortaya çıktı; taş aletlerin bilinen en eski kullanımı yaklaşık 2,5 milyon yıl öncesine uzanır. Daha önceki dönemlerde de büyük olasılıkla tahtadan, çabuk çürüyen aletler kullanılıyordu; savunma için büyük köpek dişleri olmayan, görece yavaş, iki ayaklı bir canlının aletsiz hayatta kalması pek olası görünmez. Aletlerin tasarlanıp kullanılmasının sürmesi ve yayılması bir tür öğretimin varlığını gerektirir.

Bilim insanları konuşmanın temellerinin yaklaşık 200.000 yıl önce geliştiğini düşünür; ateşin ısınma ve yemek pişirme için denetimli kullanımına dair kanıtlar da bu döneme uzanır. Yaklaşık 20.000 yıl önce ipten ilmik, ağ ve tuzak yapımı gelişti; bunlar mızrak ya da baltayla avlanmaya göre çok daha az çabayla küçük ve bol avları yakalamayı sağladı. Tarımın yaklaşık 10.000 yıl önce geliştiği ve yerleşik çiftçi topluluklarına yol açtığı düşünülür. Bu bilgilerin hiçbiri, onları aktaracak bir eğitim olmasaydı bize ulaşamazdı. Başvurduğum kaynaklarda bu becerilerin öğretimine dair doğrudan bir bilgi bulunmadığı için bunlar benim varsayımlarımdır.

Eğitimin evrimi: okült öğretiler

Okült açıdan, belki yirmi milyon yıl öncesine uzanan son üç kök ırkta (Lemurya, Atlantis ve Aryan) bir tür eğitim yaşandı. Bu ırkların her biri için öğretmenler ve rehberler planlı bir gelişim sürecini izledi; dönemin ihtiyaç duyduğu sanat ve bilimleri öğreten ilahi krallar ve önderler sağladılar.

KÖK IRK	GELİŞTİRİLEN YETİ	ÖĞRETİM YÖNTEMİ
Lemurya	İçgüdü	Doğrudan, sessiz rehberlik; merkezlerin gelişimi ve beynin uyarılması; bugün kabul edilemeyecek kadar fiziksel semboller ve yöntemler
Atlantis	Zekâ	Görsel etkinlikler, dramatize edilmiş öğretiler; Laya Yoga; astrolojinin ve zodyağın açıklanması
Aryan	Sezgi	Raja Yoga; ruhla birlik sistemi

Djwhal Khul'a göre bu üç yeti gelişip işlediğinde uygar, kültürlü ve spiritüel olarak uyanmış bir insan ortaya çıkar: içgüdüsel olarak doğru, entelektüel olarak sağlam ve sezgisel olarak farkında. Ruhu, zihni ve beyni olması gerektiği gibi ve birbiriyle doğru ilişki içinde çalışır.

Daha yüksek bilinç düzeylerine inisiyasyonda açılan sırları açıklamak okült yasalara aykırı sayıldığından, elimizde eğitimin neleri içerebileceğine dair yalnızca ipuçları kalır. Homeros'un MÖ 800 dolaylarına tarihlenen *Odysseia*'sı Atlantislilere ve topraklarına değinir. Platon (MÖ 428-347) Atlantis'in tarihini İrlanda büyüklüğünde bir adanın felaketi olarak tek bir olayda topladı. Blavatsky'ye göre mitolojinin Atlantisleri, tarihin Atlantisleri üzerine kuruludur. Ignatius Donnelly de Atlantis hakkında daha çok şey bilseydik, Avrupa ile Amerika halklarının uyuştuğu her konuda ikisinin de Atlantis halkıyla uyuştuğunun görüleceğini yazar: mimaride, heykelde, denizcilikte, oymacılıkta, yazıda, rahiplik kurumunda, ibadet biçiminde, tarımda, yol ve kanal yapımında.

Atlas mitinde Lemurya ve Atlantis kıtalarını tek bir sembolde birleştiren bir alegori buluruz. Her iki kıtanın ırklarına ilahi Üstatların öğrettiği ve iki kıtanın da okyanuslara gömüldüğü söylenir; şairler de Atlas'a, özellikle okyanusların derinlikleri konusunda üstün bir bilgi ve evrensel bir bilgelik atfetmiştir. Fransız gökbilimci Jean Sylvain Bailly (1736-1793) kadim klasikleri ve gelenekleri uzun uzun inceleyerek sanatların

ve bilimlerin Hint Brahmanlarından bile daha eski ve bilgili kaynaklardan geldiği sonucuna vardı; Voltaire de aynı kanıyı paylaşıyordu. Kadim yazıların çoğu, şiir ve düzyazı yoluyla, insanlığın kayıp tarihini açığa vurur; ama ancak onu iç görüyle algılayabildiğimizde.

Lemurya. Lemurya'da insanlık emekleme çağındaydı: Eşgüdüm sınırlı, kutuplaşma dengesiz, zihin çok azdı ve insanların çoğu fiziksel düzeyden çok duygusal düzeyde bilinçliydi. Irkın rehberleri, "Adı Konmayan"ın doğrudan ve sessiz rehberliğiyle insanlığa sanatın, bilimin ve spiritüel bilginin ilk kavramlarını verdi. Evrim planını izleyerek merkezlerin gelişimini ve beynin uyarılmasını öğrettiler; insanlığın fiziksel düzlemde bilinçli olmasını sağladılar. Amaçları, içimizdeki Tanrı krallığının fark edilmesiydi. Djwhal Khul'a göre kullanılan yöntemler bugün izin verilenden çok daha fiziksel idi; kalıntıları bozulmuş fallik öğretilerde, tantrik büyüde ve fiziksel bedenin denetimi için Hatha Yoga'da görülebilir. Lemuryalıların ve ilk Atlantislilerin bebek insanlığına ne olduklarının, bizim için kaba ve imkânsız görünen, insanlığın milyonlarca yıl boyunca aşmak zorunda kalacağı semboller ve yöntemlerle öğretilmesi gerekiyordu.

Bireyselleşmeden ve cinsiyetlerin ayrışmasından sonra Lemurya öğretisi üremeyi ve iyi ile kötünün bilgisini de içerdi; Tekvin'deki Âdem ile Havva'nın ve Bilgi Ağacı'nın öyküsü bunu anlatır. Rehberler neden ve sonucu öğretse ve eylemlerin sonuçları fiziksel olarak görünür ve anında olsa da ırk hayvansal doğasının dürtülerine yenik düştü; okült kaynaklara göre bu dönemin yanlış kullanımları ırkı derinden etkileyen hastalıklara ve sonunda çöküşüne yol açtı.

Lemurya'dan bize aktarılan bir başka öğreti, Ay'ın bizi bugün de etkilediği düşüncesidir. Üstatların öğretisine göre bu düşünce gerçek bir ışımaya değil, Ay'ın canlı bir varlık gibi göründüğü çok eski bir geleneğe dayanır; Ay ölü bir formdur ve etkisi o kadim düşünce formundan gelir. Ezoterik astrolojinin Ay'ın ortalama insan için Vulkan'ı, ileri insan için Uranüs'ü örttüğünü söylemesinin nedeni budur.

Atlantis. Atlantis'te geliştirilecek ideal, hissedilen ama görülmeyen bir tanrıya duygularla ifade edilen dinsel bir mistisizmdi. Irkın gelişimi hassas ve son derece duygusaldı, ama çoğu zaman bilinçsizce gerçekleşiyordu. Atlantislilerin duygusal bilincini gelişmekte olan zihinsel bilincimizle anlamak zordur. Tanrıya karşı tutumları duygusal, dinsel etkinlikleri mistik ve adanmışlık doluydu; ama zihinsel bir kavrayıştan yoksundu. Tanrı'nın gazabından korku, huşu ve daha büyük bir güce duyarlı görünen birini körü körüne izleme eğilimi bu dönemden bize miras kaldı. Bizim anladığımız anlamda bir eğitim sistemi yoktu; ileri krallar ve rahipler seziyor, kitleler itaat ediyordu.

Bu dönemde önderler dışında, zihinsel sürece pek yer bırakmayan yaygın ve doymak bilmez bir arzu egemendi. Kitleler sözlü yönergelere değil, yalnızca görsel etkinliklere yanıt veriyordu. Psikolojik tutumların iyi ya da kötü fizyolojik koşullar doğurduğu ve ölümün nesnel olarak dramatize edilmesi gerektiği öğretildi. Bu dönemde bireysel eylem ile onun sonucu olan ölüm arasında zihinsel bir ilişki kuruldu; bu insan bilincinde büyük bir ilerlemeydi.

Atlantis'te Laya Yoga merkezlerin denetimini geliştirmek ve omuriliğin, yüksek ve alt Benlik arasındaki hayat ve bilinç ipliği olan sutratmanın bir yansıması olduğunu ve üç sinir kanalında ifade bulduğunu öğretmek için kullanıldı. Bu yoganın eski biçimlerinin ve formüllerinin bugünkü gelişim aşamamıza uygun olmadığı konusunda uyarılırız.

Atlantis'te astroloji öğretilmeye başlandı; zodyak açıklandı ve incelendi. Başak sözcüğünün Anne ilkesine verilen eski bir Atlantis kökünden türediği söylenir; çünkü bu ırkta anaerkil toplumlar egemendi. Bunun izlerini Lilith gibi mitlerde ve Herkül'ün yendiği Amazonların öykülerinde buluruz. Yay burcunun sembolü yarı insan yarı at olan kentaurdu; insan ruhunun gelişimini, formla özdeşleşmesini, arzularını ve özlemlerini simgeliyordu; kişilik düzeyindeki temel niteliği hırstır.

Kadim efsaneler Yunan mitolojisindeki Titanlar ve Kutsal Kitap'taki Golyat gibi devlerden söz eder. Bugünkü öğretiler dev insanların varlığını reddeder; ama Blavatsky'nin belirttiği gibi hemen her mitolojide devler önemli bir yer tutar. Atlantisliler, insanüstü güçler edinen ata ırklarının her kuşakta nasıl daha kibirli hâle geldiğini ve yavaş yavaş kendi yok oluşlarına nasıl yol açtığını anlatan öğretileri korudu. Bu kayıtlar onlara önceki ırkların dev boyutlarını ve dev zekâlarını hatırlatıyordu; aynı anlatıların izlerini kadim çağlardan bize ulaşan hemen her parçada buluruz.

Aryan. Bugünkü Aryan kök ırkında, başta Doğu dinlerinde olmak üzere reenkarnasyon öğretileri bize Atlantis döneminden gelir. İlk Aryan alt ırkları bu öğretileri, devlerle ilgili anlatıları ve o büyük kıtanın batışının ve ırkın neredeyse tümüyle yok oluşunun nedenini korudu: bencilce kullanılan güçler.

Raja Yoga okulunun kurucusu sayılan Patanjali, yüzyıllardır sözlü olarak aktarılan öğretileri derledi. Doğum tarihi bilinmediği için yaşadığı dönem tartışmalıdır: Batılı kaynaklar MÖ 820 ile MÖ 300 arasında tarihler önerir, bazıları onu Mesih'ten sonraya yerleştirir; bazı Hindu kaynakları ise MÖ 10.000'e dek geri gider. Bilgelik Üstatları bu yoga ya da ruh birliği sisteminin beşinci kök ırkın başlangıcından beri kullanıldığını öğretir. Raja Yoga, bugün Batılı öğrencilere yayılan Trans-Himalaya Bilgelik Geleneği'nin temel öğretisidir; Esseniler ve ilk Hristiyanların mistik eğitimiyle de yakından bağlantılı olduğuna inanılır.

Sonuç

Bilimin desteklediği öğretilerle okültizmin öğretileri arasında hâlâ geniş bir uçurum var. İki sistemde de doğruluk payları bulunsa da bilim, fiziksel dünyaya dair kendi koyduğu sınırlara uymayan her şeyi görmezden gelmeyi ya da küçümsemeyi sürdürüyor; pek çok kişi beş duyunun aletleriyle ölçülemeyen bir şeyin var olamayacağına inanıyor. Okültizm ise hem Spirit'in hem maddenin tanrısallığını bir araya getirmeye çalışır. Blavatsky'ye göre *Gizli Öğreti*, tarihin ilgilenmeyi reddettiği ve tarihleri jeoloji ve antropoloji kuramlarıyla bağdaşmayan, farklı iklimlerde doğmuş milyonlarca insanın ortak mirasıdır; geçmişin Kutsal Bilimi'nin doğuşu zamanın gecesinde kaybolmuştur ve kadim yazarların aktardıkları çoğu zaman modern eleştiri tarafından gözlem eksikliğine ya da batıl inanca yorulur.

Tarih öncesi çağlarda insanlığa eğitim sağlamaya çalışanlar genellikle dinsel geleneklerdi. Bu geleneklerin odağı dış, nesnel dünyadan çok iç ve öznel hayattı; ikisini birleştirme girişimi nadirdi. Çağlar geçtikçe ve öğretmenler ilk vizyonlarını yitirdikçe öğretiler kolayca çarpıklıklara saplandı. Blavatsky'ye göre en eski zamanlardan beri hiçbir din tümüyle kurgu üzerine kurulmamıştır; ilk hakikati öldüren yalnızca dogmadır.

Küçük çekişmelere son vermenin ve ister fiziksel duyularla yapılan bilimsel çalışmadan, ister mistik görüden, ister sezgiden gelsin, bütün bilgilerin altında yatan temel hakikatleri aramanın zamanı geldi. Doğanın bütün krallıklarındaki her hayat ifadesinde tanrısallığı tanıyalım. Djwhal Khul'un önerdiği gibi, belki de hayatın büyük çarkı döndükçe seçilmiş bireylere yönelik özel eğitimin eski yöntemine, kitle eğitimini bırakmadan yeniden dönmemiz gerekecek. Böylece geçmişin ve Doğu'nun yöntemlerini, bugünün ve Batı'nın yöntemleriyle sonunda birleştirebiliriz.

ÜZERİNE DÜŞÜNMEK İÇİN

Kendi eğitimimde içgüdü, zekâ ve sezgi ne ölçüde dengeli gelişti? Bilim ile okült öğreti çeliştiğinde hangi tutumu takınıyorum: hemen reddetmek mi, soruyu açık tutmak mı? Bugün öğrendiğim bir şeyi bir sonraki kuşağa nasıl aktarabilirim?

NOTLAR

Spirit — AAB terminolojisinde "spirit" çevrilmeden bırakılmıştır; "ruh" sözcüğü "soul" karşılığıdır.

Kalpa / yuga — Hint zaman döngüleri; kalpa Brahma'nın bir günü, yugalar dört çağdan her biri.

Sutratma — Sanskritçe "ip-benlik"; Monad'dan bedene uzanan hayat ipliği.

Kök ırk — Teosofide insanlığın büyük bilinç evreleri; "ırk" ve "Aryan" burada biyolojik ya da etnik değil, evrimsel bir evre anlamındadır.

IŞIĞIN MÜCEVHERLERI YAYINLARI HAKKINDA

Işığın Mücevherleri Yayınları'ndaki çalışma yazıları, grubumuzun Eskimeyen Bilgelik üzerine yürüttüğü çalışmalardan doğdu. Amacımız yaratılışa destek olmak, yolu arayanlara yolu göstermek ve bu bilgiyi herkesin ulaşabileceği biçimde paylaşmaktır.

BU YAYIN ÜCRETSİZDİR. Kaynak gösterilerek paylaşılabilir ve çoğaltılabilir; satılamaz, ücret karşılığında dağıtılamaz.

Işık hem aşikârdır hem gizli: Kendini açarken gizler, gizlerken açar. Ahenkli yollarda buluşmak üzere.

isiginmucevherleri.com